

**Fundación Integra**  
**Dirección de Estudios y Programas**

**ANEXO N°3**

**TÉRMINOS DE REFERENCIA**

**TALLER MIRANDO MI ÁRBOL  
EVALUACIÓN 2010**

**Santiago, Agosto de 2010**

## INTRODUCCIÓN

La Dirección de Estudios y Programas ha iniciado el año 2009 un proceso de Flexibilización Curricular para los Jardines Infantiles y Salas Cuna de Fundación INTEGRA. Éste busca avanzar hacia una mayor apropiación curricular, a través de la implementación de un currículum cada vez más contextualizado y pertinente a la realidad de cada establecimiento y donde el vínculo con las familias es un eje central del trabajo.

Este proceso nacional de Flexibilización es una nueva iniciativa en la línea de avanzar en la singularización de la propuesta educativa que ofrecemos a los niños y niñas que asisten a nuestros Jardines Infantiles en los contextos más diversos de nuestro país, de modo de potenciar una pedagogía progresivamente más atingente a las necesidades específicas de los niños y niñas, familias, comunidades y equipos de Jardines Infantiles. En este esfuerzo de Flexibilización el vínculo con familias resulta de máxima relevancia en la medida que los ajustes en la propuesta pedagógica también consideran una mayor participación e integración de las realidades familiares.

Dentro del programa de vínculo con familias de Fundación INTEGRA, el Taller Mirando mi Árbol, que inició su implementación el año 2006 en su versión piloto, es una iniciativa que busca fortalecer las competencias parentales de padres, madres y adultos significativos de los niños y niñas que asisten a los establecimientos de Fundación Integra. Hasta la fecha se ha implementado en cerca del 90% de los establecimientos a lo largo del país, con más de 9 mil adultos participantes hasta la fecha y ha sido referido de parte de las facilitadoras y equipos regionales como un aporte sustantivo en el proceso de vínculo con familias.

El año 2009 se realizó un estudio cualitativo sobre este Taller que indagó sobre la percepción y cambios experimentados por los participantes en las competencias parentales, así como los factores que facilitan y obstaculizan el cambio conductual (Martínez, 2009). Esta investigación mostró la favorable apreciación que tienen las participantes del Taller sobre él y de cómo este habría incidido de manera beneficiosa en sus cambios en su relación con sus hijos o hijas.

No obstante esta favorable evaluación, Fundación Integra aun no cuenta con un estudio más estricto y directo respecto al real impacto del Taller en las competencias parentales de los adultos participantes y de esta manera dar cuenta del grado de cumplimiento del objetivo que este material se ha propuesto. Por ello, Fundación Integra requiere dar un paso más e investigar en profundidad, y desde una mirada externa, el impacto específico que esta estrategia ha tenido con relación a sus objetivos para, así, poder contar con información más detallada que permita reconocer logros, factores críticos y posibles líneas de fortalecimiento de este Taller.

## PARTE I ESPECIFICACIONES TÉCNICAS

---

### I. ANTECEDENTES GENERALES DE FUNDACIÓN INTEGRA

Fundación INTEGRA es una institución educativa de derecho privado sin fines de lucro, cuya misión es lograr el desarrollo integral de niños y niñas entre tres meses y cuatro años de edad, que viven en situación de pobreza o vulnerabilidad social. Para ello, cuenta con un programa Educativo Nacional de excelencia que reconoce los Derechos del Niño, respeta la diversidad, promueve valores fundamentales e incorpora a las familias y a la comunidad.

Su población objetivo son los niños y niñas de 3 meses a 4 años de edad, pertenecientes a familias del I y II quintil de ingresos, cuyas madres trabajan, estudian y/o buscan trabajo por primera vez, potenciando la democratización de oportunidades. Estos niños y niñas son atendidos en Sala Cuna (desde los 85 días a 1 año 11 meses) en dos niveles: Sala Cuna Menor y Sala Cuna Mayor; en Jardines Infantiles en los niveles Medio Menor y Medio Mayor (desde los 2 años a los 3 años 11 meses) y en los de Transición (desde los 4 a los 5 años). Actualmente, en Chile, 741.408 niños y niñas poseen las características anteriormente descritas, atendiendo Fundación INTEGRA aproximadamente al 10% de la población de dicho total.

INTEGRA es parte fundamental de la implementación de la política pública de protección a la primera infancia y, como tal, posee desafíos tanto en términos de ampliación de su cobertura como en el mejoramiento de la calidad de los servicios.

Fundación INTEGRA se ha planteado los siguientes objetivos estratégicos para el periodo 2006-2010:

- Contribuir a la cobertura de Educación Parvularia en el país, en niños y niñas entre 3 meses y 3 años 11 meses de edad que viven en condiciones de pobreza y vulnerabilidad social, considerando una política de crecimiento focalizado para los dos primeros quintiles de ingreso.
- Lograr aprendizajes y desarrollo integral en los niños y niñas que asisten a los Jardines Infantiles y Salas Cuna de INTEGRA, a través del mejoramiento continuo de la calidad de la educación, considerando procesos de fortalecimiento, desarrollo y apropiación curricular que incorporen activamente la participación de las familias.
- Fortalecer la calidad del servicio de INTEGRA a través del mejoramiento continuo de la gestión, con equipos de personas altamente competentes, comprometidas y con óptimos niveles de desempeño.

- Incorporar la informática en el quehacer pedagógico y administrativo de los Jardines Infantiles, lo que permitirá contribuir a la disminución de la brecha digital existente entre los distintos estratos socioeconómicos de nuestro país y, en especial, en nuestros niños y niñas.

Los productos estratégicos institucionales de Fundación INTEGRA son:

**a) Programa Educación Parvularia en Jardines Infantiles y Salas Cuna de Administración Directa.** Los Jardines Infantiles y Salas Cuna de Administración Directa son aquellos establecimientos donde todos los servicios son proveídos o administrados por nuestra institución, y el personal administrativo y de atención a niños y niñas, cuenta con contrato con Fundación Integra.

Se atienden niñas y niños entre tres meses y cuatro años de edad que viven en situación de pobreza o vulnerabilidad social en todo Chile, desarrollando un servicio de Educación Parvularia integral. Se pretende que los niños y niñas usuarios de la Fundación desarrollen niveles de aprendizajes acordes a su edad y reciban una dieta alimenticia acorde con sus necesidades, en ambientes donde se procura mantenerlos bajo un cuidado responsable y afectuoso que potencie su bienestar. Del mismo modo, se busca mantener y fortalecer una comunicación y flujo de información constante con las familias sobre su atención y logros en el jardín, así como sobre las actividades y aprendizajes de niños y niñas en el hogar. El programa de Integra además busca potenciar la participación de las familias en las acciones que se proponen desde los establecimientos tanto en un ámbito colaborativo como educativo. Finalmente, y de manera central la propuesta de Integra está orientada a reconocer y fortalecer el rol formador de las familias de manera que papás, mamás u otros adultos significativos de niños y niñas puedan ejercer sus labores de crianza de la mejor manera posible.

Los establecimientos de Fundación INTEGRA funcionan en un horario de lunes a viernes entre 8:30 y 16:30 horas (jornada completa) y en un número importante de los establecimientos se brinda extensión horaria hasta las 20:00 hrs. Ofrecen un Programa Alimentario que provee entre el 70% y 80% de los requerimientos alimenticios totales de un niño o niña menor de 2 años, y un 60% de las calorías diarias que necesita un niño o niña entre 2 y 6 años. Éste consta de desayuno, almuerzo, once y una colación adicional para la extensión horaria.

El año 2009 el 90% de Jardines Infantiles y Salas Cuna de INTEGRA operó bajo esta modalidad, correspondiendo a 970 establecimientos a nivel nacional, con una cobertura total de 65.929 niños y niñas.

Los Jardines Infantiles y Salas Cuna de Administración Directa son el único producto estratégico que actualmente ha avanzado en desarrollar un sistema de aseguramiento de una gestión educativa de calidad (SACI); esto, involucra la definición institucional de siete procesos operativos que permiten el desarrollo de una gestión educativa de calidad y donde desde el 2009 se ha dado énfasis a tres de ellos: Gestión Curricular, Gestión de Familia y Comunidad y Gestión de Recursos Humanos.

Para efectos de la línea Comunidades de Aprendizaje conviene relevar que la mayoría de las participantes son Directoras de establecimientos de Administración Directa.

**b) Programa Educación Parvularia en Jardines Infantiles y Salas Cuna de Administración Delegada a terceros.** Se apoya a organizaciones que brindan atención parvularia para niños y niñas en todo Chile, en situación de pobreza y vulnerabilidad. Para esto, Fundación INTEGRA transfiere recursos a dichas instituciones a través de un aporte en dinero, el que es destinado principalmente a gastos de remuneraciones. También se provee alimentación a través del programa alimentario que INTEGRA desarrolla con JUNAEB y se proporciona material didáctico y educativo. Además, estas instituciones deben implementar el currículum institucional y cuentan con la supervisión respectiva. El año 2009 el 10% de los Jardines Infantiles y Salas Cuna de INTEGRA operó bajo esta modalidad, correspondiendo a 88 establecimientos a nivel nacional, con una cobertura total de 5.440 niños y niñas.

**c) Modalidades No Convencionales: Jardín sobre Ruedas.** Es un móvil itinerante de propiedad de Fundación Integra que recorre las zonas aisladas de nuestro país, donde las condiciones de pobreza, baja densidad poblacional y dispersión geográfica dificultan la instalación de un Jardín Infantil. Hoy, se desarrolla en las regiones del Maule y Bío-Bío a través de 3 móviles que acuden a las distintas localidades una vez por semana alcanzando una cobertura total de 173 niños y niñas. Los Jardines Sobre Ruedas se constituyen en una intervención integrada sobre el niño o niña, su familia y su comunidad, promoviendo el acceso a la Educación Parvularia de niños y niñas.

**d) Servicio Fonoinfancia.** Este servicio se crea el año 2001 como una estrategia alternativa para contribuir a la misión de la Fundación INTEGRA. Es un servicio telefónico gratuito, confidencial y de cobertura nacional que brinda orientación y apoyo a padres y funcionarios de Jardines Infantiles y Salas Cuna, para fortalecer competencias que promuevan el bienestar y desarrollo integral de niños y niñas, con un fuerte énfasis en el respeto y promoción de sus derechos. Es atendido por un equipo de psicólogos especialistas en temas de infancia y familia. El servicio atiende de lunes a viernes entre 9.00 y 18.00 horas.

Las llamadas son realizadas por adultos, niños y niñas que se encuentran de alguna forma vinculados con INTEGRA, como también por gente externa a la Fundación y funcionarios de Jardines Infantiles y Salas Cuna. El año 2007, el servicio comienza a formar parte del Sistema de Protección Integral a la Primera Infancia “Chile Crece Contigo”, como parte de sus programas educativos universales<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Véase, <http://www.chilecrececontigo.cl>

## II. DESCRIPCIÓN DEL TALLER MIRANDO MI ÁRBOL

### 1. Antecedentes generales

El Taller Mirando mi Árbol es una estrategia del programa de vínculo con familias de Fundación Integra que surge el año 2005 y que tiene el objetivo de fortalecer las competencias parentales de madres, padres y adultos significativos de niñas y niños en los ámbitos del buen trato, las interacciones positivas y la mediación de aprendizajes con los niños y niñas. Consiste en una propuesta de 11 sesiones de trabajo de aproximadamente dos horas de duración diseñada para que educadoras, supervisoras técnicas o asistentes de párvulos de la Fundación puedan implementarla.

Dos de las once sesiones están destinadas a realizar los momentos de inicio y cierre del proceso ('Preparando la tierra' y 'Hemos visto nuestro árbol', respectivamente). Las otras nueve sesiones son los temas en que se desagrega el trabajo sobre las competencias parentales: comunicación, prácticas y estilos de crianza, empatía, mediación educativa, diversidad y familias, normas y límites, adultos significativos, resolución de conflictos y redes de apoyo. Para las sesiones se proponen dinámicas, juegos, actividades de conversación, entre otras, que van dando cuenta de los temas, contenidos e ideas fuerza de la propuesta. Además de las cartillas, que contienen la propuesta para el trabajo de las facilitadoras el material considera una Guía de orientaciones para la facilitadora.

El Taller sugiere trabajar los encuentros con grupos pequeños de entre 5 y 10 personas. Estas personas son adultos significativos de niños y niñas de los jardines Integra, para conversar, jugar y aprender sobre esos mismas niñas y niños. Un facilitador, en función de las orientaciones de las once cartillas temáticas, dinamiza los espacios grupales de adultos. La metodología busca la conversación de adultos, el intercambio de ideas y experiencias entre las personas, convocadas como responsables de los niños, y como una apuesta de que así es posible aprender y/o potenciar habilidades y conocimientos que pueden facilitar hacerlo mejor en las tareas de crianza con los niños y niñas.

El nivel regional es responsable de generar y organizar espacios colectivos de reflexión, retroalimentación y acompañamiento con foco en la experiencia de las facilitadoras que realizan el Taller con el objetivo que ellas tengan un espacio donde vaciar su experiencia, facilitar el análisis del proceso grupal y recibir retroalimentación de parte de las profesionales del equipo regional y de sus colegas, que las ayuden a ir mejorando progresivamente sus habilidades para implementar el Taller.

El Taller se genera en diciembre de 2005 y su implementación a inicios del 2006, a dos años de iniciado un proceso más amplio de diseño e implementación curricular para segundo ciclo (niños y niñas de 4 a 6 años de edad) y recién iniciado el mismo proceso para primer ciclo de educación parvularia (3 meses a 3 años), y en el marco de un ejercicio de modernización de la institución que incumbe ámbitos humanos, financieros, de gestión, entre otros.

A diciembre de 2009 el Taller se había implementado en 802 establecimientos a nivel nacional participando aproximadamente 9.100 adultos de las familias de niños y niñas que asisten a jardines infantiles y salas cuna Integra.

## 2. Competencias Parentales<sup>2</sup>

El Taller Mirando mi Árbol se desarrolla como una estrategia institucional a nivel de los establecimientos Integra dentro del proceso operativo de gestión con familia y comunidad y en específico como estrategia que busca aportar a una de las tres dimensiones que componen este proceso, a saber, el fortalecimiento del rol parental, es decir el conjunto de aquellas acciones que favorecen el desarrollo armónico de niñas y niños en un entorno de bienestar y cariño que promueve sus potencialidades. Para Fundación Integra el fortalecimiento del rol parental de las familias se alcanza a través de un trabajo en torno a las competencias parentales, que han sido descritas por el psiquiatra chileno Jorge Barudy, quien señala que estas son cuatro capacidades fundamentales que debieran fortalecerse en los adultos para ofrecer condiciones de buen trato a niños y niñas. Este concepto, es una forma de referirse a las capacidades prácticas de los padres, madres o adultos significativos de los niños y niñas para cuidarlos, protegerlos y educarlos, asegurándoles un desarrollo sano.

Ser padres competentes es una forma en que la naturaleza asegura la preservación de la especie humana, satisfaciendo las necesidades de los niños y niñas de manera singular, de acuerdo a la etapa de desarrollo en que se encuentran, y brindándoles educación y protección. Estas competencias parentales resultan de procesos complejos donde se mezclan las cualidades naturales de los individuos, su historia personal marcada por factores hereditarios, sus experiencias de buen o maltrato en sus historias familiares y la influencia de la cultura y los contextos sociales.

Estas funciones pueden verse afectadas cuando las mamás, papás u otro adulto responsable del cuidado y socialización de los niños y niñas, ha vivido en su infancia o adolescencia situaciones de malos tratos, ha convivido en contextos de modelos de crianza no propiciadores de bienestar o cuando las condiciones en que les toca cumplir con esta función son desfavorables, como por ejemplo en situaciones de pobreza, vulnerabilidad social o crisis. De allí la importancia de considerar su fortalecimiento en los programas de intervención con familias.

Las competencias parentales fundamentales que define Barudy son:

- *Capacidad de apego o de vinculación*: incluye los recursos emotivos, cognitivos y conductuales que los padres poseen para apegarse a sus hijos e hijas y vincularse afectivamente respondiendo a sus necesidades.
- *Empatía*: capacidad de ponerse en el lugar de otros, en este caso en el lugar de los niños y niñas, de modo que la forma en que adultos ven y comprenden el mundo no invisibilice la mirada y vivencia de niños y niñas, pudiendo sintonizar con el mundo interno de ellos.
- *Modelos de crianza*: incluyen pautas y prácticas que los adultos emplean para reconocer las necesidades de niños y niñas y responder en concordancia con estas, favoreciendo sus necesidades de protección, desarrollo y aprendizaje.
- *Capacidad para utilizar recursos comunitarios o vincularse a redes* que apoyen la crianza de niños y niñas: se refiere a la capacidad de pedir, aportar y recibir apoyo de redes familiares y sociales, institucionales y profesionales, en función de procurar el bienestar de sus hijos e hijas.

<sup>2</sup> Barudy J., Dantagnan M.: Los buenos tratos a la infancia. Editorial Gedisa, Barcelona, 2005.

### 3. La evaluación 2009

El año 2009 se realiza un estudio cualitativo sobre el Taller Mirando mi Árbol denominado “Percepción del Taller Mirando mi Árbol y su incidencia en las competencias parentales de los asistentes” realizado por una alumna en práctica de la carrera de Sociología de la Pontificia Universidad Católica de Chile (Martínez, 2009) que tuvo como objetivo general indagar sobre la percepción y cambios experimentados por los participantes del Taller “Mirando mi Árbol” en las competencias parentales, así como los factores que facilitan y obstaculizan el cambio conductual. En tanto, sus objetivos específicos fueron:

- Conocer la percepción que tienen los asistentes al taller “Mirando mi Árbol” acerca de la importancia y utilidad del taller y de los temas tratados en éste.
- Conocer la percepción de los asistentes sobre la metodología utilizada en el Taller, en cuanto al rol de la facilitadora, la forma de abordar los temas, claridad de estos y actividades que se realizan.
- Conocer la incidencia que tuvo el Taller, en términos cognitivos y conductuales, sobre la crianza de los hijos y los factores que facilitan y obstaculizan el cambio conductual.
- Determinar las variables y dimensiones que permitan evaluar cuantitativamente el Taller “Mirando mi árbol”.

En la sección de conclusiones Martínez señala respecto a los objetivos de algunas sesiones:

*“El primer objetivo a analizar está dado por ‘empatizar con las necesidades y derechos de los niños, reflexionando sobre el rol protector que deben ejercer en su crianza los adultos significativos’. Basándonos en lo señalado por las mujeres entrevistadas puede decirse que fue logrado, al existir un consenso general respecto a haber realizado cambios a nivel conductual relacionados con la empatía, tendientes a estar más atentos a las necesidades de sus hijos, relacionarse de manera más pacífica con ellos, siendo más tolerantes y enojándose menos al considerar las motivaciones y sentimientos de los niños, además tratar de ver las cosas desde el punto de vista de los niños, considerando esto al minuto de interactuar con ellos.*

*El segundo objetivo a analizar está dado por ‘conocer y promover modalidades de comunicación y expresión de sentimientos que potencien y fortalezcan el vínculo entre un adulto y el niño o niña’ que basándose en las respuestas de las mujeres entrevistadas puede considerarse como logrado. La mayoría de las madres señalaron haber realizado cambios conductuales en la forma de criar a sus hijos relacionados con la comunicación, cambios asociados a comunicarse más con ellos y hacerlo de mejor manera, al prestarles atención dejando de hacer otras cosas y mirarlos a los ojos al hablar. Este “comunicarse más” puede ser visto además como un canal que permite también la expresión de sentimientos entre niños y adultos al potenciar la confianza de éstos hacia sus padres y el vínculo existente entre ellos.*

*El tercer objetivo que se analizará está dado por ‘entender los conflictos como parte constitutiva de la vida familiar, y el establecimiento de límites y normas como propio de la función formadora y protectora de los adultos’. Este objetivo puede considerarse logrado en cierta medida al existir un gran número de las madres entrevistadas, que señalaron haber aprendido sobre la manera correcta de enfrentar los conflictos, dejando de lado los gritos y la imposición de opiniones propias para dar paso a una resolución basada principalmente en el diálogo entre los distintos involucrados. El segundo punto tratado por este objetivo también puede considerarse como alcanzado*

*al ser señalado por el total de las madres haber realizado cambios a nivel conductual que dicen relación con establecer normas y límites a los niños y conocer la forma correcta de aplicar estos.” (p.48)*

Martínez además señala algunas conclusiones relativas a la percepción de las participantes respecto a los modelos de crianza:

*“Las madres al asistir al Taller “Mirando mi Árbol” al parecer lograron reflexionar sobre la forma en que ejercían su rol de madre, o el modelo de crianza que utilizaban con sus hijos, haciendo así conciente la estructura estructurante anteriormente inconciente o habitus, pudiendo así realizar cambios en sus propios modelos de crianza si es que así lo deseaban.*

*El Taller no sólo les permitió reflexionar, si no que les enseñó nuevas formas de ejercer la crianza, basadas en el respeto, el buen trato, el cariño y la comunicación. Además de consejos sobre cómo poder aplicar esto en sus familias.*

*La mayor parte de las madres entrevistadas señaló haber aplicado en sus familias lo aprendido en el Taller, cambiando así la forma de relacionarse con sus hijos.” (p.49)*

### III. OBJETIVOS

Más allá de los objetivos que el equipo de trabajo proponente pueda agregar, el estudio deberá centrarse en **evaluar los resultados que, en términos de fortalecimiento de las competencias parentales de los participantes, tienen las sesiones del Taller “Mirando mi Árbol” implementadas durante el año 2010 en los jardines infantiles y salas cuna de administración directa ubicados en la Región Metropolitana.**

En tanto, como objetivos específicos, nos proponemos:

1. Caracterizar a los adultos participantes y no participantes de las sesiones del Taller “Mirando mi Árbol” según variables sociodemográficas y familiares.
2. Comparar adultos participantes y no participantes de las sesiones del Taller “Mirando mi Árbol” en cuanto a sus competencias parentales (capacidad de apego, empatía, capacidad para utilizar modelos de crianza sensibles y respetuosos de las necesidades de los niños y niñas y capacidad para vincularse a redes).
3. Conocer los factores asociados a los resultados que tienen las sesiones del Taller “Mirando mi Árbol” sobre las competencias parentales.
4. Conocer la percepción de los adultos participantes y de las facilitadoras de los talleres “Mirando mi Árbol” respecto a la implementación y a los resultados de estos sobre las competencias parentales.

### IV. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Más allá de las preguntas de investigación que el equipo de trabajo proponente pueda agregar, el estudio deberá orientarse y responder a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué incidencia tiene el Taller sobre las competencias parentales de los adultos participantes?
- ¿Qué factores son los de mayor relevancia en los resultados que alcanza el Taller?
- ¿Qué significados atribuyen los adultos a su participación en esta iniciativa?
- ¿Qué significados atribuyen las facilitadoras de los establecimientos a la conducción y aplicación del Taller?
- Desde la experiencia de las facilitadoras y participantes ¿de qué maneras se podría potenciar el desarrollo y efectos positivos del Taller?

## V. ASPECTOS METODOLÓGICOS

Para el logro de los objetivos planteados en estos Términos de Referencia, se deberá realizar un estudio con enfoque de investigación mixto (cuantitativo y cualitativo) y se deberá proponer una metodología pertinente y factible que se ciña a las indicaciones de este apartado. Sin perjuicio de lo anterior, el proponente puede enriquecer lo solicitado presentando mejoras a las características generales aquí descritas.

Objetivo específico	Enfoque	Tipo de estudio	Diseño metodológico	Participantes	Técnica recolección de información
1 2	Cuantitativo	Descriptivo	No experimental transversal modelo "sólo después con grupo de comparación	Muestra representativa y grupo de comparación de los adultos participantes <sup>3</sup> de los 119 talleres "Mirando mi Árbol" implementados durante el año 2010 en los jardines infantiles y salas cuna de administración directa ubicados en la Región Metropolitana (error de estimación: 5%; cantidad de participantes por taller: entre 5 y 10).	Cuestionario de variables socio demográficas, familiares y otros factores asociados a las competencias parentales en estudio.
3		Correlacional	No experimental transversal modelo "sólo después	Muestra representativa de los adultos participantes de los 119 talleres "Mirando mi Árbol" implementados durante el año 2010 en los jardines infantiles y salas cuna de administración directa ubicados en la Región Metropolitana (error de estimación: 5%; cantidad de participantes por taller: entre 5 y 10).	Instrumento de evaluación de las competencias parentales.
4	Cualitativo	Descriptivo	Teoría fundada	Muestra de adultos participantes y facilitadoras de los 119 talleres "Mirando mi Árbol" implementados durante el año 2010 en los jardines infantiles y salas cuna de administración directa ubicados en la Región Metropolitana.	Focus group de adultos participantes.  Entrevistas en profundidad a las facilitadoras.

El postulante deberá completar este apartado metodológico incluyendo en su propuesta todas las sugerencias metodológicas que permitan llevar a cabo el estudio cumpliendo con las condiciones aquí especificadas; entre ellas: variables relevantes que deben ser consideradas

<sup>3</sup> Una vez adjudicada la propuesta, la contraparte proporcionará un listado de todos los talleres "Mirando mi Árbol" implementados durante el 2010 en los jardines infantiles y salas cuna de administración directa ubicados en la Región Metropolitana y de los adultos participantes de los mismos.

para responder a los objetivos específicos 1 y 3; criterios que deben ser considerados para la selección de la muestra, tipo de muestreo, técnicas y plan de análisis de la información recolectada, etc.

Además, una vez adjudicada la propuesta, la institución responsable del estudio deberá elaborar los instrumentos para la recolección de información. Entre ellos, interesa particularmente la construcción de un **instrumento de evaluación que permita medir de manera pertinente, confiable y válida las competencias parentales** a partir de los objetivos y del marco conceptual que sustenta el TMMA.

## VI. ASPECTOS ÉTICOS

Durante la realización del estudio planteado deben ser considerados todos aquellos aspectos que tengan implicancia en el bienestar de los sujetos involucrados: dar información acerca de la finalidad del estudio, garantizar la confidencialidad del uso de los datos, resguardar la integridad física y psicológica de los participantes, etc. En consecuencia, al momento de recolectar la información, es necesario contar con el consentimiento informado de la población objetivo.

## VII. PROPUESTA TÉCNICA

La estructura de la propuesta debe ser la indicada en el Anexo N°1 “Formulario de Presentación de Propuestas” de estos Términos de Referencia. En términos generales, ésta deberá contener: datos generales acerca de la propuesta, antecedentes de la institución proponente, antecedentes del proyecto (planteamiento del problema de investigación, objetivos, enfoque teórico, diseño metodológico, descripción de los productos, plan de trabajo y de contingencia para superar situaciones imprevistas), antecedentes del equipo de trabajo y propuesta económica.

## IX. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA TÉCNICA

La evaluación de la propuesta técnica se realizará conforme a los siguientes criterios:

- Coherencia y claridad global de la propuesta.
- Correspondencia global y específica con los requerimientos del estudio.
- Mejorías respecto a las características generales descritas para el diseño metodológico del estudio.
- Experiencia específica en el área de la evaluación de la institución proponente y del equipo responsable.
- Calidad del plan de trabajo y de contingencia para superar situaciones imprevistas.

## VIII. RECURSOS HUMANOS

Es necesario que el equipo de profesionales que desarrolle este estudio tenga formación en Ciencias Sociales y posea alta experiencia en metodologías de investigación cualitativas y cuantitativas y en construcción de instrumentos de evaluación. Asimismo, se propone que el equipo de trabajo que realice la investigación lo integre, al menos, un(a) Educador(a) de Párvulos.



Tal como se indica en el Anexo N°1 “Formulario de Presentación de Propuestas”, la institución proponente deberá incluir en su propuesta la nómina de los profesionales que participarán en la ejecución del estudio, indicando tanto las funciones y responsabilidades que tendrán como la carga horaria asignada para el desarrollo de las mismas.

## IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### *Textos*

Barudy J., Dantagnan M. (2005) Los buenos tratos a la infancia. Barcelona: Editorial Gedisa.

Dirección de Estudios y Programas & Fonoinfancia. (2005) Taller Mirando mi árbol. Fundación Integra. Santiago.

Martínez, S. (2009). Percepción del “Taller Mirando mi Árbol” y su incidencia en las competencias parentales de los asistentes. Informe Final. Pontificia Universidad Católica de Chile.

### *Referencias electrónicas*

<http://www.chilecrececontigo.cl>



**ANEXO N°1:  
 FORMULARIO DE PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS**

<p><b>EVALUACIÓN 2010                  TALLER MIRANDO MI ÁRBOL</b></p>
--

**1. DATOS GENERALES DE LA PROPUESTA**

Título:	
Duración (semanas):	Costo Total (\$):

**2. ANTECEDENTES DE LA INSTITUCIÓN PROPONENTE**

Nombre:		
Giro:	RUT:	
Dirección:		
Fono:	Fax:	e-mail:
Nombre Representante Legal:		RUT:
Cargo en la institución:		Firma:



### 3. ANTECEDENTES DEL PROYECTO

**A. Planteamiento del problema de investigación** (exposición general del objeto de estudio, su relevancia y alternativa de abordaje). Máximo 1 página.



**B. Obiettivi. Massimo 1 página.**



**C. Enfoque Teórico** (desarrollo del marco conceptual, desde dónde se aborda y entiende el problema). Máximo 4 páginas. INCLUIR BIBLIOGRAFÍA EN HOJAS APARTE.

**D. Diseño Metodológico** (descripción de la estrategia para el logro de los objetivos, de las técnicas e instrumentos de recolección y análisis de información). Máximo 4 páginas.



**E. Descripción de Productos** (productos concretos a entregar, ya sean de carácter teórico o práctico). Máximo 2 páginas.

**F. Plan de Trabajo y de Contingencia** (describir etapas y la organización del trabajo -profesionales y funciones- para el logro de objetivos y resultados esperados; describir cómo organizará y prevé el equipo el acontecimiento de contingencias y externalidades que puedan afectar el cumplimiento de actividades y el desarrollo de la consultoría). Máximo 3 páginas. INCLUIR CARTA GANTT DE ACTIVIDADES

#### 4. ANTECEDENTES DEL EQUIPO DE TRABAJO

##### Antecedentes del Jefe de Proyecto

Nombre:		RUT:
Dirección:		
Fono:	Fax:	e-mail:
Cargo en la institución:		Firma:

##### Composición del Equipo de Trabajo

Jefe de Proyecto:	Profesión:	Lugar de trabajo actual y ciudad:	Horas programadas para el proyecto:
Profesional equipo de trabajo:	Profesión:	Lugar de trabajo actual y ciudad:	Horas programadas para el proyecto:
Profesional equipo de trabajo:	Profesión:	Lugar de trabajo actual y ciudad:	Horas programadas para el proyecto:
Profesional equipo de trabajo:	Profesión:	Lugar de trabajo actual y ciudad:	Horas programadas para el proyecto:
Profesional equipo de trabajo:	Profesión:	Lugar de trabajo actual y ciudad:	Horas programadas para el proyecto:
Profesional equipo de trabajo:	Profesión:	Lugar de trabajo actual y ciudad:	Horas programadas para el proyecto:
Profesional equipo de trabajo:	Profesión:	Lugar de trabajo actual y ciudad:	Horas programadas para el proyecto:



**Currículum de los miembros del Equipo de Trabajo** (adjuntar hoja de cada uno de los profesionales del equipo y fotocopias de los certificados de título y de experiencia laboral correspondientes)

**NOMBRE DEL/LA PROFESIONAL:**

**Educación Universitaria** (proveer el nombre de los títulos de pre y postgrado)

Título y especialidad	Periodo	Institución/Universidad	Ciudad/País

**Experiencia Laboral** (asesorías, investigación y proyectos relacionados con el estudio)

Periodo	Título/Nombre del trabajo	Lugar/Beneficiarios	Breve descripción

**Publicaciones** (las cinco más relevantes en relación al tema de estudio o las más recientes)

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	



## 5. PROPUESTA ECONÓMICA

Mencionar el costo total y desagregado de la realización del estudio en pesos, incluyendo todos los impuestos legales correspondientes. El presupuesto total referencial y máximo que Fundación INTEGRA posee para efectos de la realización de esta evaluación es equivalente a \$17.000.000 (diecisiete millones de pesos) IVA incluido.

\$
----

Ítem	Costo estimado en pesos
Honorarios Recursos Humanos	
Gastos administrativos	
Viajes y viáticos	
Otros (mencionar cuál)	
<b>COSTO TOTAL</b>	



## ANEXO N°2: CARTA DE COMPROMISO

### Carta de Compromiso

Yo, ....., cédula nacional de identidad N°....., representante legal de ....., con domicilio en....., declaro tener pleno conocimiento de los Términos de Referencia entregados por Fundación INTEGRA y comprometo la participación de la institución que represento en el desarrollo de la Evaluación 2010 del Taller Mirando mi Árbol.

-----  
Nombre y Firma del Representante de la Institución